

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра игровых и циклических видов спорта

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев

«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.3 Спортивные сооружения, инновационные и информационные технологии в физическом воспитании

Направление подготовки/специальность: 49.03.01 - Физическая культура

Профиль/направленность/специализация: Спортивный менеджмент

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, Сысоев Александр Николаевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 - Физическая культура (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 940).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры игровых и циклических видов спорта «18» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «20» января 2021 г. № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	20
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	37
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	38
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	38

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-5 Способен использовать и разрабатывать нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации включая распорядительные акты вышестоящей организации

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере начального, общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования), 05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
- А/02.6 Управление персоналом, задействованным в физкультурно-спортивной работе по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях - С/02.6 Управление персоналом, задействованным в работах по технической эксплуатации, ремонту и модернизации спортивного и технологического оборудования - D/03.6 Управление персоналом, задействованным в проведении тестирования и консультирования	ПК-5 Способен использовать и разрабатывать нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации включая распорядительные акты вышестоящей организации	Разрабатывает нормативную документацию на основе требований федеральных стандартов

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-5 Способен использовать и разрабатывать нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации включая распорядительные акты вышестоящей организации

№	Наименование	Форма обучения
— / —	— / —	

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
6 семестр								

9	Инновационные технологии обучения физической культуре в школе.	-	-	-	-	-	-	
10	Инновационные технологии как интегративно-комплексное средство интенсификации учебно-познавательной деятельности в сфере физической культуры и спорта.	-	-	-	-	-	-	
7 семестр								
11	Инновационные технологии обучения физической культуре в школе.	4	1	4	1	12	16	Блиц-опрос, тестирование
семестр								
12	Информационные технологии сбора экспериментальных и научных данных	-	-	-	-	-	-	
7 семестр								
13	Инновационные технологии как интегративно-комплексное средство интенсификации учебно-познавательной деятельности в сфере физической культуры и спорта.	4	1	6	1	10	19	Контрольный срез; Собеседование, опрос
семестр								
14	Информационные технологии хранения и обработки экспериментальных и научных данных.	-	-	-	-	-	-	
7 семестр								
15	Информационные технологии сбора экспериментальных и научных данных	4	2	4	2	6	19	Собеседование, опрос

16	Информационные технологии хранения и обработки экспериментальных и научных данных.	4	1	4	1	9	20	Собеседование, опрос
семестр								
17	Математическое и компьютерное моделирование в физическом воспитании и спорте.	-	-	-	-	-	-	
7 семестр								
18	Математическое и компьютерное моделирование в физическом воспитании и спорте.	5	1	4	1	10	19	Собеседование, опрос
семестр								
19	Имитационное моделирование спортивной тренировки.	-	-	-	-	-	-	
7 семестр								
20	Имитационное моделирование спортивной тренировки.	4	1	4	1	7	19	Собеседование, опрос
семестр								
21	Контроль и управление тренировочным процессом	-	-	-	-	-	-	
7 семестр								
22	Контроль и управление тренировочным процессом	4	1	4	2	12	19	Собеседование, опрос

Тема 1. Предмет и основные понятия дисциплины. Физкультурно-оздоровительные сооружения по месту жительства и отдыха (ПК-5)

Лекция.

Ключевые слова - спортивные сооружения, факторы деятельности, основополагающие документы, экологические требования, микрорайонные сооружения, школьные участки, статус города, административное деление, расположение сооружений, определение потребности

Предмет «Спортивные сооружения» и его междисциплинарный характер. Основные факторы, определяющие деятельность спортивных сооружений: безопасность, экономическая эффективность эксплуатации, социальная значимость. Цели и задачи курса.

Основные документы, определяющие требования к деятельности спортивных сооружений.

Краткая история развития спортивных сооружений.

Заслуженный мастер спорта СССР В.П. Поликарпов - основатель курса «Спортивные сооружения».

Экологические требования к месту расположения физкультурно-оздоровительных сооружений. Микрорайонные плоскостные сооружения. Игровые площадки для детей. Тропы здоровья, их оборудование. Спортивные зоны школьных участков.

Статус города. Административное деление города. Микрорайонные, районные, межрайонные и городские спортивные сооружения.

Технологические и эксплуатационные требования к спортивным сооружениям.

Методика определения количества спортивных сооружений по видам спорта для населенного пункта.

Опрос и анкетирование населения. Аналогия с существующими населенными пунктами с уже имеющимися действующими спортсооружениями. Данные по срокам эксплуатации спортивных сооружений для различных климатических зон. Расчетный способ.

Формула для расчета, определяющего необходимое количество спортивных сооружений по определенным видам спорта.

Практическое занятие.

Экологические требования к месту расположения физкультурно-оздоровительных сооружений.

Микрорайонные плоскостные сооружения. Игровые площадки для детей. Тропы здоровья, их оборудование. Спортивные зоны школьных участков.

Статус города. Административное деление города. Микрорайонные, районные, межрайонные и городские спортивные сооружения.

Технологические и эксплуатационные требования к спортивным сооружениям.

Методика определения количества спортивных сооружений по видам спорта для населенного пункта.

Задания для самостоятельной работы.

Опрос и анкетирование населения.

Аналогия с существующими населенными пунктами с уже имеющимися действующими спортсооружениями.

Данные по срокам эксплуатации спортивных сооружений для различных климатических зон. Расчетный способ.

Формула для расчета, определяющего необходимое количество спортивных сооружений по определенным видам спорта.

Тема 2. Основы проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений (ПК-5)

Лекция.

Ключевые слова - проект, типы проектов, нормативные документы, основные и вспомогательные сооружения.

Понятие о проекте - основном документе для строительства спортивных сооружений.

Основные нормативные документы при проектировании крытых и плоскостных спортивных сооружений.

Роль проекта при открытии финансирования строительства в банках, при контроле за качеством и сроками строительства, бухгалтерской ревизии, определении классности спортивно-оздоровительных сооружений. Типовое, экспериментальное и индивидуальное проектирование.

Типовой проект - наиболее распространенный проект при строительстве спортивных сооружений.

Основные и вспомогательные спортивные сооружения. Их значение в деятельности спортивных сооружений. Нормы площадей на 1000 жителей при расчете площадей спортивных сооружений.

Понятие классности спортивных сооружений.

Юридические лица, осуществляющие строительство:

- заказчик — организация, имеющая проект и обеспеченная финансированием;
- подрядчик - организация, выполняющая все строительные работы, предусмотренные проектной документацией.

Подрядный, хозяйственный и комбинированный способы строительства.

Способы выполнения определенных строительных и смежных работ: последовательный, параллельный и поточный.

Порядок приема в эксплуатацию спортивных сооружений.

Рабочая и государственная комиссии. Основные положения их деятельности. Документы, определяющие деятельность спортивных сооружений.

Эксплуатация спортивных сооружений. Профилактический осмотр, текущий и капитальный ремонт. Сроки и порядок их выполнения.

Оперативный, бухгалтерский и статистический учет на спортивных сооружениях. Значение данных учетов для деятельности спортивных сооружений.

Практическое занятие.

Требования к выбору и подготовке земельного участка для строительства плоскостных спортивных сооружений.

Пешеходная и транспортная доступность.

Требования к грунтам и гидрогеологии участка. Запыленность.

Влияние рельефа участка. Скорость движения воздуха, общая экология.

Задания для самостоятельной работы.

Планировка участка. Понятие об уклонах. Дренажная система для отвода грунтовых, ливневых и талых вод. Основные принципы устройства дренажных систем. Документация на выполненные «скрытые» работы.

Тема 3. Места для занятий легкой атлетикой. Спортивное ядро (ПК-5)

Лекция.

Ключевые слова - беговая дорожка, места для метаний, покрытия, спортивное ядро.

Прямые и замкнутые беговые дорожки.

Грунтовые и синтетические покрытия, требования к их эксплуатации.

Места для прыжков в длину, тройного и в высоту. Дорожка или сектор для разбега. Место приземления прыгуна.

Место для прыжков с шестом.

Место для метания молота, диска, толкания ядра. Круг для метания, его покрытие. Требования к зонам приземления снарядов. Меры безопасности при метании молота и диска. Место для метания копья. Место для метания мяча и гранаты. Требования безопасности. Спортивное ядро, типология и основные размеры.

Практическое занятие.

Строительство простейших плоскостных сооружений (на примере волейбольной площадки).

Общая характеристика места строительства.

Конструкция основания и покрытия площадки. Расчет основных и вспомогательных материалов.

Порядок выполнения строительных работ. Техника безопасности.

Задания для самостоятельной работы.

Требования к основанию при устройстве синтетических покрытий. Правила укладки синтетических покрытий.

Оценка качества выполненных работ.

Тема 4. Спортивные сооружения и места для занятий физической культурой и спортом. Футбольные поля. Эксплуатация и уход за ними. (ПК-5)

Лекция.

Ключевые слова - размеры, виды покрытий, способы устройства, обслуживание, ремонт.

Игровые и строительные размеры площадок. Специализированные и универсальные игровые площадки.

Общие требования к игровым площадкам: ориентация, основания, уклоны, разметка, пропускная способность, освещенность.

Водопроницаемые (грунтовые) покрытия. Водонепроницаемые покрытия: на основе битума, синтетические - тартан, рекортан, регупол, мастичные составы. Требования к жесткости и эластичности покрытий. Обслуживание и ремонт грунтовых и синтетических покрытий.

Деревянные - палубные покрытия.

Футбольные поля с газонным, грунтовым и синтетическим покрытием. Электроподогрев. Искусственное орошение.

Практическое занятие.

Спортивные залы. Основные требования к их эксплуатации и обслуживанию

Ключевые слова - размеры, стены, полы, потолки, режимы эксплуатации.

Определение понятия спортивного зала. Основные размеры типовых спортивных залов. Ориентация залов по сторонам света. Требования к наружным стенам: остекление, расположение приборов отопления, наличие выступающих частей элементов конструкций или дополнительного оборудования, окраска, возможность крепления спортивного оборудования или тренажеров.

Требования к потолкам. Звукоизоляция и звукопоглощение.

Расположение светильников. Приборы сигнализации, регистрирующие повышение температуры или задымленность в залах.

Требования к конструкции пола и его покрытиям - деревянным и синтетическим.

Задания для самостоятельной работы.

Рассмотреть санитарно-гигиенические режимы эксплуатации спортивных залов.

Тема 5. Крытые спортивные сооружения. Бассейны и купальни (ПК-5)

Лекция.

Ключевые слова — комфортные условия, элементы здания, крепление оборудования, огнестойкость, расположение бассейнов, ванна, помещения, пляжи, безопасность.

Основные понятия о конструкциях крытых спортивных сооружений, определяющих безопасность и комфортность их эксплуатации. Комфортные условия. Внешние и внутренние факторы, действующие на здания.

Требования к конструктивным элементам здания (крыша, стены, полы), предохраняющим помещения от неблагоприятных воздействий внешних факторов.

Капитальные (несущие), самонесущие и ненесущие стены. Возможность крепления оборудования и тренажеров к различным стенам и перекрытиям.

Понятие об огнестойкости и капитальности зданий и сооружений.

Чердачные и безчердачные крыши. Их влияние на температурно-влажностный режим помещений.

Определение понятий «Бассейн» и «Купальня». Классификация бассейнов. Расположение бассейнов по отношению к уровню земли. Конструкция стенок и дна ванны бассейнов. Причины разрушения керамической облицовки. Порядок опорожнения и наполнения ванны бассейнов.

Способы очистки и обеззараживания воды. Основные требования к помещениям бассейнов. Санитарно-гигиенические нормы их эксплуатации. Бассейны на естественных водоемах.

Бассейны на плоту. Бассейны на баржах. Выбор места для строительства купален. Оборудование пляжей. Безопасность на воде.

Практическое занятие.

Правила расстановки спортивного оборудования и тренажеров в спортивных залах. Проверка оборудования на прочность

Ключевые слова - безопасность, крепление, проверка оборудования, применение, физическая подготовка, техническая подготовка, восстановление работоспособности, конструкция тренажеров.

Безопасность и рациональность.

Требования к конструктивным элементам в местах крепления оборудования.

Основные способы крепления оборудования.

Общепринятые места установки гимнастических снарядов и расположения мест занятий. Техника безопасности при организации занятий. Правила проверки гимнастического оборудования и тренажеров на прочность.

Тренажеры в физической подготовке спортсменов:

универсальные с комплексным воздействием на мышцы туловища, плечевого пояса, верхних и нижних конечностей;

для воздействия на мышцы рук и ног; для воздействия на мышцы туловища и позвоночника; для силовой и скоростно-силовой подготовки;

для развития координации движений.

Тренажерные устройства в технической и тактической подготовке спортсменов:

для совершенствования техники в циклических видах спорта;

для совершенствования техники в скоростно-силовых видах спорта;

для совершенствования техники в единоборствах и сложно-координационных видах спорта;

для совершенствования техники игровых видов спорта.

Задания для самостоятельной работы.

Тренажерные устройства для восстановления работоспособности спортсменов.

Методика применения тренажеров и тренировочных устройств.

Тема 6. Места для занятий зимними видами спорта (ПК-5)

Лекция.

Ключевые слова - лыжные трассы, оборудование трасс, катки, заливка, толщина льда, безопасность.

Лыжные трассы. Выбор участка. Места, запрещенные для прокладки лыжных трасс. Требования к месту старта и финиша лыжных трасс. Оборудование лыжных трасс. Требования к расположению и устройству стрельбищ для биатлона.

Практическое занятие.

Катки. Выбор участка. Подготовка участка под заливку катка. Толщина льда. Порядок и последовательность заливки. Катки на естественном водоеме. Минимальная толщина льда

Задания для самостоятельной работы.

Разработать меры, обеспечивающие сохранность целостности ледяного покрытия.

Тема 7. Инновационные компоненты педагогической системы освоения ценностей физической культуры и спорта. (ПК-5)

Лекция.

В основу современной системы освоения ценностей физической культуры и спорта необходимо заложить теоретические концепции, определяющие инновационные подходы и новые педагогические технологии, которые сформировались в теории физической культуры в последнее десятилетие. В этом разделе мы рассмотрим подробнее каждое из инновационных направлений, определяющих их содержательную и педагогическую сущность.

7.1. Физкультурное воспитание.

Целевая направленность современных педагогических программ. Цели и задачи физкультурного воспитания. Основные показатели, теоретическое и технологическое обоснование физкультурного воспитания.

7.2. Валеологическое воспитание.

Информационные и практические подходы к формированию здорового образа жизни: ознакомление детей с многообразием традиционных и нетрадиционных средств и методов сохранения и укрепления здоровья, воспитание потребности в здоровом стиле жизни.

7.3. Олимпийское воспитание.

Использование содержания идей олимпизма. Физическое и духовное совершенствование личности, полнокровная и активная человеческая жизнь, здоровье, здоровый стиль жизни, дух соперничества, уважения и сопереживания.

7.4. Спортизированное физическое воспитание.

Тренировка - как ведущий и самый эффективный способ физического преобразования. Методический арсенал физического воспитания. Использование наработанных приемов достижений в биомеханическом и функциональном планах.

Практическое занятие.

Инновационные компоненты педагогической системы освоения ценностей физической культуры и спорта

В системе школьного физкультурного образования самым перспективным, по нашему мнению, является разработка программ по следующим направлениям:

- базовое физическое воспитание (в соответствии с Государственным образовательным стандартом);
- оздоровительная физическая подготовка (для основной медицинской группы учащихся);
- профильная спортивная тренировка (для школьников, обладающих способностями к спортивной деятельности);
- адаптивная физическая культура (для школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья и развитии).

Современные концепции развития физкультурного образования подрастающего поколения.

Задания для самостоятельной работы.

Теоретико-методические основы инновационных технологий в физкультурном образовании и их роль в формировании здорового образа жизни. Применение современных инновационных технологий, изменение содержательной сущности физического совершенствования учащихся основаны на использовании комплексной информации. Личностно ориентированное содержание физкультурно-спортивной активности.

Тема 8. Инновационные компоненты педагогической системы освоения ценностей физической культуры и спорта. (ПК-5)

Лекция.

В основу современной системы освоения ценностей физической культуры и спорта необходимо заложить теоретические концепции, определяющие инновационные подходы и новые педагогические технологии, которые сформировались в теории физической культуры в последнее десятилетие. В этом разделе мы рассмотрим подробнее каждое из инновационных направлений, определяющих их содержательную и педагогическую сущность.

1.1. Физкультурное воспитание.

Целевая направленность современных педагогических программ. Цели и задачи физкультурного воспитания. Основные показатели, теоретическое и технологическое обоснование физкультурного воспитания.

1.2. Валеологическое воспитание.

Информационные и практические подходы к формированию здорового образа жизни: ознакомление детей с многообразием традиционных и нетрадиционных средств и методов сохранения и укрепления здоровья, воспитание потребности в здоровом стиле жизни.

1.3. Олимпийское воспитание.

Использование содержания идей олимпизма. Физическое и духовное совершенствование личности, полнокровная и активная человеческая жизнь, здоровье, здоровый стиль жизни, дух соперничества, уважения и сопереживания.

1.4. Спортизированное физическое воспитание.

Тренировка - как ведущий и самый эффективный способ физического преобразования. Методический арсенал физического воспитания. Использование наработанных приемов достижений в биомеханическом и функциональном планах.

Практическое занятие.

Инновационные компоненты педагогической системы освоения ценностей физической культуры и спорта

В системе школьного физкультурного образования самым перспективным, по нашему мнению, является разработка программ по следующим направлениям:

- базовое физическое воспитание (в соответствии с Государственным образовательным стандартом);
- оздоровительная физическая подготовка (для основной медицинской группы учащихся);
- профильная спортивная тренировка (для школьников, обладающих способностями к спортивной деятельности);
- адаптивная физическая культура (для школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья и развитии).

Современные концепции развития физкультурного образования подрастающего поколения.

Задания для самостоятельной работы.

Теоретико-методические основы инновационных технологий в физкультурном образовании и их роль в формировании здорового образа жизни. Применение современных инновационных технологий, изменение содержательной сущности физического совершенствования учащихся основаны на использовании комплексной информации. Личностно ориентированное содержание физкультурно-спортивной активности.

Тема 9. Инновационные технологии обучения физической культуре в школе. (ПК-5)

Лекция.

Цели и задачи физического воспитания, изучение педагогических особенностей класса и возрастной группы школьников, создание учителем программы занятий физическими упражнениями. Моделирование программы по избранным формам занятий двигательными действиями. Разработка технологий модели физического воспитания школьников – 1-4-х, 5-9-х, 10–11-х классов, выявление отличительных признаков занятий с мальчиками и девочками, юношами и девушками, продумывается педагогическое поле реализации программы и модели физического воспитания.

8.1. Технология физического воспитания школьников с направленным развитием двигательных способностей.

Программа физического воспитания учащихся 1-11-х классов с направленным развитием двигательных способностей имеет базовую и вариативную части содержания уроков физической культуры для трех возрастных групп школьников. Базовая часть программного материала состоит из теоретического раздела воспитания физических качеств. Двигательные умения и навыки представлены традиционными для школы видами физических упражнений и направлены на развитие двигательных способностей. Вариативная часть программы.

8.2. Технология физического воспитания школьников с рекреационно-спортивной направленностью.

Система оздоровительной подготовки учащихся общеобразовательной школы к жизнедеятельности. Средства и методы физического воспитания школьников с рекреационно-спортивной направленностью. Цели и задачи физического воспитания школьников с рекреационно-спортивной направленностью.

8.3. Технология физического воспитания школьников, направленная на формирование двигательного режима ученика.

Биологическая потребность ребенка к движениям. Организация двигательной активности учащихся. Технология оздоровительного двигательного режима ученика в сочетании разных форм занятий физическими упражнениями. Опорная модель физического воспитания школьников.

8.4. Технология физического воспитания учащихся 1-4-х классов с оздоровительной направленностью.

Оздоровительные технологии в физическом воспитании младших школьников. Общие и специальные задачи физического воспитания учащихся 1-4-х классов с оздоровительной направленностью. Физические упражнения, врачебный контроль, утренняя гимнастика и домашнее задание по физической культуре.

Практическое занятие.

Содержательный признак классификации инновационной деятельности в системе физического воспитания и оздоровления школьников средствами физического воспитания позволяет сформировать следующую классификацию, которая свидетельствует о том, что действуют технологии: адаптивной физической культуры; здоровьесбережения средствами физического воспитания; здоровьесформирования средствами физического воспитания; спортизированного физического воспитания; спортивно-валеологического воспитания; формирования спортивной культуры личности; комплексного развития физических качеств; оздоровительной физической подготовки; профилактики вредных привычек; обучения основам здорового образа жизни; привлечения к активным занятиям физическими упражнениями.

Задания для самостоятельной работы.

Инновационные технологии в использовании оптимальных способов обучения предполагают создание проблемных ситуаций в осуществлении двигательной деятельности школьников.

Классификация личностно ориентированных технологий физкультурно-спортивной деятельности, влияющих на физическое воспитание и оздоровление школьников.

Направленность личностно ориентированных технологий оздоровительной физической подготовки школьников

Тема 10. Инновационные технологии как интегративно-комплексное средство интенсификации учебно-познавательной деятельности в сфере физической культуры и спорта. (ПК-5)

Лекция.

9.1. Технология контекстного обучения в физкультурном образовании и спорте. Имитационные технологии и приемы в физкультурном образовании и спорте; понятие о дидактической игре, виды игр, подготовка игр, построение игр. Понятие об учебной ситуации, виды ситуаций, алгоритм анализа ситуаций.

9.2 Неимитационные технологии и приемы в физкультурном образовании и спорте: проблемное обучение; мозговая атака и мозговой штурм, правила их организации; виды дискуссий; стажировка без выполнения должностной роли.

9.3. Технологии полного усвоения знаний в физкультурном образовании и спорте: технология М.В. Кларина; план Келлера; дифференцированное обучение. Реализация технологии концентрированного обучения в физкультурном образовании и спорте.

9.4 Реализация технологии модульного обучения в физкультурном образовании, спорте. Интегральная технология обучения в физкультурном образовании и спорте. Интегральная технология В.В. Гузеева.

9.5. Реализация технологии визуализации учебной информации в физкультурном образовании и спорте. Технология учебного проектирования в физкультурном образовании и спорте; алгоритм разработки учебного проекта.

Практическое занятие.

Технология дифференцированного физкультурного образования.

Обучение двигательным действиям.

Дифференцированное развитие физических качеств, В заключительной части урока класс объединяется, все ученики выполняют одинаковые упражнения, играют.

Формирование знаний и методических умений школьников по организации самостоятельных занятий физическими упражнениями

Технология дифференцированного формирования знаний и методических умений предполагает:

- выявление уровней обученности школьников с помощью диагностических тестов (служит основанием для деления учащихся на группы разной подготовленности)
- деление задач изучения темы по уровням обученности школьников и группам разной подготовленности
- деление содержания программы

Задания для самостоятельной работы.

Дифференцированное выставление отметки по физической и технической подготовленности обучающихся.

Информационно-коммуникативные технологии.

Здоровьесберегающие технологии.

Тема 11. Инновационные технологии обучения физической культуре в школе. (ПК-5)

Лекция.

Цели и задачи физического воспитания, изучение педагогических особенностей класса и возрастной группы школьников, создание учителем программы занятий физическими упражнениями. Моделирование программы по избранным формам занятий двигательными действиями. Разработка технологий модели физического воспитания школьников – 1-4-х, 5-9-х, 10–11-х классов, выявление отличительных признаков занятий с мальчиками и девочками, юношами и девушками, продумывается педагогическое поле реализации программы и модели физического воспитания.

2.1. Технология физического воспитания школьников с направленным развитием двигательных способностей.

Программа физического воспитания учащихся 1-11-х классов с направленным развитием двигательных способностей имеет базовую и вариативную части содержания уроков физической культуры для трех возрастных групп школьников. Базовая часть программного материала состоит из теоретического раздела воспитания физических качеств. Двигательные умения и навыки представлены традиционными для школы видами физических упражнений и направлены на развитие двигательных способностей. Вариативная часть программы.

2.2. Технология физического воспитания школьников с рекреационно-спортивной направленностью.

Система оздоровительной подготовки учащихся общеобразовательной школы к жизнедеятельности. Средства и методы физического воспитания школьников с рекреационно-спортивной направленностью. Цели и задачи физического воспитания школьников с рекреационно-спортивной направленностью.

2.3. Технология физического воспитания школьников, направленная на формирование двигательного режима ученика.

Биологическая потребность ребенка к движениям. Организация двигательной активности учащихся. Технология оздоровительного двигательного режима ученика в сочетании разных форм занятий физическими упражнениями. Опорная модель физического воспитания школьников.

2.4. Технология физического воспитания учащихся 1-4-х классов с оздоровительной направленностью.

Оздоровительные технологии в физическом воспитании младших школьников. Общие и специальные задачи физического воспитания учащихся 1-4-х классов с оздоровительной направленностью. Физические упражнения, врачебный контроль, утренняя гимнастика и домашнее задание по физической культуре.

Практическое занятие.

Содержательный признак классификации инновационной деятельности в системе физического воспитания и оздоровления школьников средствами физического воспитания позволяет сформировать следующую классификацию, которая свидетельствует о том, что действуют технологии: адаптивной физической культуры; здоровьесбережения средствами физического воспитания; здоровьесформирования средствами физического воспитания; спортизированного физического воспитания; спортивно-валеологического воспитания; формирования спортивной культуры личности; комплексного развития физических качеств; оздоровительной физической подготовки; профилактики вредных привычек; обучения основам здорового образа жизни; привлечения к активным занятиям физическими упражнениями.

Задания для самостоятельной работы.

Инновационные технологии в использовании оптимальных способов обучения предполагают создание проблемных ситуаций в осуществлении двигательной деятельности школьников.

Классификация личностно ориентированных технологий физкультурно-спортивной деятельности, влияющих на физическое воспитание и оздоровление школьников.

Направленность личностно ориентированных технологий оздоровительной физической подготовки школьников

Тема 12. Информационные технологии сбора экспериментальных и научных данных (ПК-5)

Лекция.

Информационно-измерительные системы. Виды представления информации. Преобразователи информации неэлектрической природы в электрическую. Аналого-цифровые преобразователи параллельного и последовательного типа. Понятие интерфейса обмена информацией с ЭВМ.

Практическое занятие.

Создание текстового документа в виде итогового отчета о проведении соревнований по избранному виду спорта

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка рекламного объявления (рекламного буклета)

Тема 13. Инновационные технологии как интегративно-комплексное средство интенсификации учебно-познавательной деятельности в сфере физической культуры и спорта. (ПК-5)

Лекция.

3.1. Технология контекстного обучения в физкультурном образовании и спорте. Имитационные технологии и приемы в физкультурном образовании и спорте; понятие о дидактической игре, виды игр, подготовка игр, построение игр. Понятие об учебной ситуации, виды ситуаций, алгоритм анализа ситуаций.

3.2 Неимитационные технологии и приемы в физкультурном образовании и спорте: проблемное обучение; мозговая атака и мозговой штурм, правила их организации; виды дискуссий; стажировка без выполнения должностной роли.

3.3. Технологии полного усвоения знаний в физкультурном образовании и спорте: технология М.В. Кларина; план Келлера; дифференцированное обучение. Реализация технологии концентрированного обучения в физкультурном образовании и спорте.

3.4 Реализация технологии модульного обучения в физкультурном образовании, спорте. Интегральная технология обучения в физкультурном образовании и спорте. Интегральная технология В.В. Гузеева.

3.5. Реализация технологии визуализации учебной информации в физкультурном образовании и спорте. Технология учебного проектирования в физкультурном образовании и спорте; алгоритм разработки учебного проекта.

Практическое занятие.

Технология дифференцированного физкультурного образования.

Обучение двигательным действиям.

Дифференцированное развитие физических качеств, В заключительной части урока класс объединяется, все ученики выполняют одинаковые упражнения, играют.

Формирование знаний и методических умений школьников по организации самостоятельных занятий физическими упражнениями

Технология дифференцированного формирования знаний и методических умений предполагает:

- выявление уровней обученности школьников с помощью диагностических тестов (служит основанием для деления учащихся на группы разной подготовленности)
- деление задач изучения темы по уровням обученности школьников и группам разной подготовленности
- деление содержания программы

Задания для самостоятельной работы.

Дифференцированное выставление отметки по физической и технической подготовленности обучающихся.

Информационно-коммуникативные технологии.

Здоровьесберегающие технологии.

Тема 14. Информационные технологии хранения и обработки экспериментальных и научных данных. (ПК-5)

Лекция.

Базы данных. Понятия реляционной базы данных. СУБД. Локальные и сетевые базы данных. Понятие нормализации таблиц. Представления и выдача информации из баз данных.

Практическое занятие.

Создание и обработка графического изображения (логотипа)

Задания для самостоятельной работы.

Разработка макета-оригинала обложки книги (физкультурно-спортивная тематика)

Тема 15. Информационные технологии сбора экспериментальных и научных данных (ПК-5)

Лекция.

Информационно-измерительные системы. Виды представления информации. Преобразователи информации неэлектрической природы в электрическую. Аналого-цифровые преобразователи параллельного и последовательного типа. Понятие интерфейса обмена информацией с ЭВМ.

Практическое занятие.

Создание текстового документа в виде итогового отчета о проведении соревнований по избранному виду спорта

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка рекламного объявления (рекламного буклета)

Тема 16. Информационные технологии хранения и обработки экспериментальных и научных данных. (ПК-5)

Лекция.

Базы данных. Понятия реляционной базы данных. СУБД. Локальные и сетевые базы данных. Понятие нормализации таблиц. Представления и выдача информации из баз данных.

Практическое занятие.

Создание и обработка графического изображения (логотипа)

Задания для самостоятельной работы.

Разработка макета-оригинала обложки книги (физкультурно-спортивная тематика)

Тема 17. Математическое и компьютерное моделирование в физическом воспитании и спорте. (ПК-5)

Лекция.

Формализация полученных знаний в физическом воспитании и спорте, математическое описание закономерностей тренировочного процесса и динамики подготовленности. Виды моделирования. Способы представления моделей. Описание моделей с помощью теории графов, структурных схем и матриц. Физическое и математическое моделирование.

Практическое занятие.

Проектирование электронной таблицы с результатами научного исследования и их графическим представлением

Задания для самостоятельной работы.

Статистический анализ экспериментальных данных и графическое представление его результатов

Тема 18. Математическое и компьютерное моделирование в физическом воспитании и спорте. (ПК-5)

Лекция.

Формализация полученных знаний в физическом воспитании и спорте, математическое описание закономерностей тренировочного процесса и динамики подготовленности. Виды моделирования. Способы представления моделей. Описание моделей с помощью теории графов, структурных схем и матриц. Физическое и математическое моделирование.

Практическое занятие.

Проектирование электронной таблицы с результатами научного исследования и их графическим представлением

Задания для самостоятельной работы.

Статистический анализ экспериментальных данных и графическое представление его результатов

Тема 19. Имитационное моделирование спортивной тренировки. (ПК-5)

Лекция.

Использование компьютерных технологий для имитационного (компьютерного) моделирования тренировочного процесса. Моделирование тренировочного процесса в циклических видах спорта, оценка эффективности тренировочного процесса в циклических видах спорта с использованием методов имитационного моделирования компьютерная программа.

Практическое занятие.

Подготовка компьютерной мультимедийной презентации по теме курсовой работы по специализации

Задания для самостоятельной работы.

Комплексная оценка и мониторинг психического и физического состояния человека

Тема 20. Имитационное моделирование спортивной тренировки. (ПК-5)

Лекция.

Использование компьютерных технологий для имитационного (компьютерного) моделирования тренировочного процесса. Моделирование тренировочного процесса в циклических видах спорта, оценка эффективности тренировочного процесса в циклических видах спорта с использованием методов имитационного моделирования компьютерная программа.

Практическое занятие.

Подготовка компьютерной мультимедийной презентации по теме курсовой работы по специализации

Задания для самостоятельной работы.

Комплексная оценка и мониторинг психического и физического состояния человека

Тема 21. Контроль и управление тренировочным процессом (ПК-5)

Лекция.

Контроль функционального состояния человека с использованием компьютерных технологий. Оптимизации тренировочных нагрузок, моделирование и тестирование подготовленности.

Практическое занятие.

Анализ тренировочной или соревновательной деятельности и графическое представление его результатов

Задания для самостоятельной работы.

Анализ тренировочной или соревновательной деятельности и графическое представление его результатов в избранном виде спорта.

Тема 22. Контроль и управление тренировочным процессом (ПК-5)

Лекция.

Контроль функционального состояния человека с использованием компьютерных технологий. Оптимизации тренировочных нагрузок, моделирование и тестирование подготовленности.

Практическое занятие.

Анализ тренировочной или соревновательной деятельности и графическое представление его результатов

Задания для самостоятельной работы.

Анализ тренировочной или соревновательной деятельности и графическое представление его результатов в избранном виде спорта.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

6 семестр

- текущий контроль – 18 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Предмет и основные понятия дисциплины. Физкультурно-оздоровительные сооружения по месту жительства и отдыха	Собеседование, опрос	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминов дисциплины.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминов дисциплины.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Основы проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений	Собеседование, устный опрос	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминов дисциплины.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминов дисциплины.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Места для занятий легкой атлетикой. Спортивное ядро	Контрольный срез(контрольный срез)	10	<p>8-10 баллов – студент на основании проанализированной литературы выделяет важные проблемы строительства и эксплуатации спортивных сооружений, может их структурировать в блоки проблем, эффективно работает в группе, может грамотно предложить разные решения проблем и визуализировать их.</p> <p>6-7 балла – студент на основании проанализированной литературы выделяет разные по значимости проблемы строительства и эксплуатации спортивных сооружений, может их структурировать в блоки проблем, умеет работать в группе, может предложить одно-два решения проблем и визуализировать их.</p> <p>4-5 балла – студент может выделить несколько проблем на основании своего опыта, с нескольких попыток и при подсказке преподавателя структурировать их, затрудняется работать в группе, предлагать решения проблем и их визуализировать</p> <p>1-3 балла – студент может выделить проблему на основании своего опыта, не может структурировать разные проблемы в блоки, затрудняется предложить решения проблем и их визуализацию.</p>
		Собеседование, устный опрос	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминов дисциплины.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминов дисциплины.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

4.	Спортивные сооружения и места для занятий физической культурой и спортом. Футбольные поля. Эксплуатация и уход за ними.	Собеседование, устный опрос	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминов дисциплины.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминов дисциплины.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Крытые спортивные сооружения. Бассейны и купальни	Блиц-опрос, тестирование	3	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
6.	Места для занятий зимними видами спорта	Собеседование, устный опрос	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминов дисциплины.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминов дисциплины.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Контрольный срез(контрольный срез)	10	<p>8-10 баллов – студент на основании проанализированной литературы выделяет важные проблемы строительства и эксплуатации спортивных сооружений, может их структурировать в блоки проблем, эффективно работает в группе, может грамотно предложить разные решения проблем и визуализировать их.</p> <p>6-7 балла – студент на основании проанализированной литературы выделяет разные по значимости проблемы строительства и эксплуатации спортивных сооружений, может их структурировать в блоки проблем, умеет работать в группе, может предложить одно-два решения проблем и визуализировать их.</p> <p>4-5 балла – студент может выделить несколько проблем на основании своего опыта, с нескольких попыток и при подсказке преподавателя структурировать их, затрудняется работать в группе, предлагать решения проблем и их визуализировать</p> <p>1-3 балла – студент может выделить проблему на основании своего опыта, не может структурировать разные проблемы в блоки, затрудняется предложить решения проблем и их визуализацию.</p>

7.	Премиальные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за систематическое посещение занятий – 5 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 15 баллов.
8.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
9.	Итого за семестр	68	

семестр

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Инновационные компоненты педагогической системы освоения ценностей физической культуры и спорта.			
2.	Итого за семестр			

7 семестр

- текущий контроль – 22 балла
- контрольные срезы – 1 срез по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Инновационные компоненты педагогической системы освоения ценностей физической культуры и спорта.	Собеседование, опрос	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминов дисциплины. 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии биомеханики. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

2.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за систематическое посещение занятий – 5 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 15 баллов.
3.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
4.	Итого за семестр	62	

семестр

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Инновационные технологии обучения физической культуре в школе.			
2.	Инновационные технологии как интегративно-комплексное средство интенсификации и учебно-познавательной деятельности в сфере физической культуры и спорта.			
3.	Итого за семестр			

7 семестр

- текущий контроль – 22 балла
- контрольные срезы – 1 срез по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
---------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Инновационные технологии обучения физической культуре в школе.	Блиц-опрос, тестирование	3	Тест состоит из 15 вопросов. 3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
2.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за систематическое посещение занятий – 5 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 15 баллов.
3.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
4.	Итого за семестр		62	

семестр

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Информационные технологии сбора экспериментальных и научных данных			
2.	Итого за семестр			

7 семестр

- текущий контроль – 22 балла
- контрольные срезы – 1 срез по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Инновационные технологии как интегративно-комплексное средство интенсификации и учебно-познавательной деятельности в сфере физической культуры и спорта.	Контрольный срез(контрольный срез)	10	8-10 баллов – студент на основании проанализированной литературы выделяет важные проблемы использования инновационных технологий, может их структурировать в блоки проблем, эффективно работает в группе, может грамотно предложить разные решения проблем и визуализировать их. 6-7 балла – студент на основании проанализированной литературы выделяет разные по значимости проблемы использования инновационных технологий, может их структурировать в блоки проблем, умеет работать в группе, может предложить одно-два решения проблем и визуализировать их. 4-5 балла – студент может выделить несколько проблем на основании своего опыта, с нескольких попыток и при подсказке преподавателя структурировать их, затрудняется работать в группе, предлагать решения проблем и их визуализировать 1-3 балла – студент может выделить проблему на основании своего опыта, не может структурировать разные проблемы в блоки, затрудняется предложить решения проблем и их визуализацию.
		Собеседование, опрос	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминов дисциплины. 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминов дисциплины. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за систематическое посещение занятий– 5 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 15 баллов.
3.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
4.	Итого за семестр		62	

семестр

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Информационные технологии хранения и обработки экспериментальных и научных данных.			
2.	Итого за семестр			

7 семестр

- текущий контроль – 22 балла
- контрольные срезы – 1 срез по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Информационные технологии сбора экспериментальных и научных данных	Собеседование, опрос	3	3 балла – студент владеет методами использования информационных технологий для сбора и анализа экспериментальных и научных данных. 2 балла – студент владеет основными методами использования информационных технологий для сбора и анализа экспериментальных и научных данных. 1-2 балла – студент владеет некоторыми методами использования информационных технологий для сбора и анализа экспериментальных и научных данных. Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, не может выполнить практическую работу – ответ баллами не оценивается.
2.	Информационные технологии хранения и обработки экспериментальных и научных данных.	Собеседование, опрос	3	3 балла – студент владеет информационными технологиями хранения и обработки экспериментальных и научных данных. 2 балла – студент владеет основными информационными технологиями хранения и обработки экспериментальных и научных данных. 1 балл – студент владеет некоторыми информационными технологиями хранения и обработки экспериментальных и научных данных. Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, не может выполнить практическую работу – ответ баллами не оценивается.
3.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за систематическое посещение занятий – 5 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 15 баллов.
4.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
5.	Итого за семестр		62	

семестр

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Математическое и компьютерное моделирование в физическом воспитании и спорте.			
2.	Итого за семестр			

7 семестр

- текущий контроль – 22 балла
- контрольные срезы – 1 срез по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Математическое и компьютерное моделирование в физическом воспитании и спорте.	Собеседование, опрос	3	3 балла – студент владеет методами математического и компьютерного моделирования в физическом воспитании и спорте. 2 балла – студент владеет основными методами математического и компьютерного моделирования в физическом воспитании и спорте. 1 балл – студент владеет некоторыми методами математического и компьютерного моделирования в физическом воспитании и спорте. Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, не может выполнить практическую работу – ответ баллами не оценивается.
2.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за систематическое посещение занятий – 5 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 15 баллов.
3.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
4.	Итого за семестр		62	

семестр

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Имитационное моделирование спортивной тренировки.			
2.	Итого за семестр			

7 семестр

- текущий контроль – 22 балла
- контрольные срезы – 1 срез по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Имитационное моделирование спортивной тренировки.	Собеседование, опрос	2	2 балла – студент владеет методами моделирования спортивной тренировки, знает закономерности и принципы моделирования тренировочного процесса. 1 балла – студент владеет основными методами моделирования спортивной тренировки, знает основные закономерности и принципы моделирования тренировочного процесса. Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, не может выполнить практическую работу – ответ баллами не оценивается.
2.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за систематическое посещение занятий – 5 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 15 баллов.
3.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
4.	Итого за семестр		62	

семестр

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Контроль и управление тренировочным процессом			
2.	Итого за семестр			

7 семестр

- текущий контроль – 22 балла
- контрольные срезы – 1 срез по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Контроль и управление тренировочным процессом	Собеседование, опрос	2	2 балла – студент владеет методами контроля и управления тренировочным процессом, знает положения и принципы построения и организации тренировочного процесса в зависимости от целей и задач. 1 балл – студент владеет основными методами контроля и управления тренировочным процессом, знает основные положения и принципы построения и организации тренировочного процесса в зависимости от целей и задач. Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, не может выполнить практическую работу – ответ баллами не оценивается.
2.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за систематическое посещение занятий – 5 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 15 баллов.
3.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
4.	Итого за семестр		62	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Блиц-опрос, тестирование

Тема 5. Крытые спортивные сооружения. Бассейны и купальни

Типовые вопросы тестирования

1. Спортивные сооружения - это...

- А) отдельные здания и комплексы построек, предназначенные для оздоровительных и учебнотренировочных занятий, а также соревнований по различным видам спорта.
- В) специально обозначенная водная поверхность, на которой проводится учебнотренировочный процесс и соревнования по гребным и парусным видам спорта
- С) помещение для хранения и ремонта спортивных судов
- Д) комплекс сооружений состоящих из специально оборудованных участков пересеченной или горной местности
- Е) специализированные спортивные базы сборных команд.

2. Спортсооружение в Олимпии окруженное колоннадой, позади которой располагались различные помещения и полуоткрытые пространства...

- А) амфитеатр
- В) терм
- С) палестра
- Д) ипподром
- Е) стадион

3. Как в древности обозначались линии старта и финиша...

- А) веревочками
- В) плитами
- С) камнями
- Д) мелом
- Е) перегородками

Тема 11. Инновационные технологии обучения физической культуре в школе.

Типовые вопросы тестирования

1. Спортивные сооружения - это...

- А) отдельные здания и комплексы построек, предназначенные для оздоровительных и учебнотренировочных занятий, а также соревнований по различным видам спорта.
- В) специально обозначенная водная поверхность, на которой проводится учебнотренировочный процесс и соревнования по гребным и парусным видам спорта
- С) помещение для хранения и ремонта спортивных судов
- Д) комплекс сооружений состоящих из специально оборудованных участков пересеченной или горной местности
- Е) специализированные спортивные базы сборных команд.

2. Спортсооружение в Олимпии окруженное колоннадой, позади которой располагались различные помещения и полуоткрытые пространства...

- А) амфитеатр
- В) терм
- С) палестра
- Д) ипподром
- Е) стадион

3. Как в древности обозначались линии старта и финиша...

- А) веревочками
- В) плитами
- С) камнями
- Д) мелом

Е) перегородками

Контрольный срез

Тема 3. Места для занятий легкой атлетикой. Спортивное ядро

- 1 Общее понятие о спортивных сооружениях, их роль в обществе.
- 2 Классификация спортивных сооружений.
- 3 Основы проектирования спортивных сооружений.
- 4 Типы проектов спортивных сооружений.
- 5 Роль проекта при строительстве и эксплуатации спортивных сооружений.
- 6 Подрядный способ строительства спортивных сооружений.
- 7 Хозяйственный и комбинированный способы строительства спортивных сооружений.
- 8 Прием построенных спортивных сооружений в эксплуатацию (рабочая и Государственная комиссии).
- 9 Необходимость и значение профилактического осмотра спортивных сооружений в процессе их эксплуатации.
- 10 Текущий и капитальный ремонты на спортивных сооружениях.
- 11 Виды учета на спортивных сооружениях и значение их в деятельности сооружений.
- 12 Общие требования к игровым площадкам.

Тема 6. Места для занятий зимними видами спорта

- 1 Общее понятие о спортивных сооружениях, их роль в обществе.
- 2 Классификация спортивных сооружений.
- 3 Основы проектирования спортивных сооружений.
- 4 Типы проектов спортивных сооружений.
- 5 Роль проекта при строительстве и эксплуатации спортивных сооружений.
- 6 Подрядный способ строительства спортивных сооружений.
- 7 Хозяйственный и комбинированный способы строительства спортивных сооружений.
- 8 Прием построенных спортивных сооружений в эксплуатацию (рабочая и Государственная комиссии).
- 9 Необходимость и значение профилактического осмотра спортивных сооружений в процессе их эксплуатации.
- 10 Текущий и капитальный ремонты на спортивных сооружениях.
- 11 Виды учета на спортивных сооружениях и значение их в деятельности сооружений.
- 12 Общие требования к игровым площадкам.

Тема 13. Инновационные технологии как интегративно-комплексное средство интенсификации учебно-познавательной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

- 1 Общее понятие о спортивных сооружениях, их роль в обществе.
- 2 Классификация спортивных сооружений.
- 3 Основы проектирования спортивных сооружений.
- 4 Типы проектов спортивных сооружений.
- 5 Роль проекта при строительстве и эксплуатации спортивных сооружений.
- 6 Подрядный способ строительства спортивных сооружений.
- 7 Хозяйственный и комбинированный способы строительства спортивных сооружений.
- 8 Прием построенных спортивных сооружений в эксплуатацию (рабочая и Государственная комиссии).

сооружений в процессе их эксплуатации.

10 Текущий и капитальный ремонты на спортивных сооружениях.

11 Виды учета на спортивных сооружениях и значение их в деятельности сооружений.

12 Общие требования к игровым площадкам.

Тема 1. Предмет и основные понятия дисциплины. Физкультурно-оздоровительные сооружения по месту жительства и отдыха

1. Методы проектирования физкультурно-спортивных сооружений.

2. Исторические аспекты строительства физкультурно-спортивных сооружений.

3. Общая характеристика физкультурно-спортивных сооружений в различные исторические эпохи.

4. Общая характеристика физкультурно-спортивных сооружений учреждений основного образования учащихся.

5. Общая характеристика материально-технического обеспечения строительства спортивных сооружений.

Тема 8. Инновационные компоненты педагогической системы освоения ценностей физической культуры и спорта.

1. Методы проектирования физкультурно-спортивных сооружений.

2. Исторические аспекты строительства физкультурно-спортивных сооружений.

3. Общая характеристика физкультурно-спортивных сооружений в различные исторические эпохи.

4. Общая характеристика физкультурно-спортивных сооружений учреждений основного образования учащихся.

5. Общая характеристика материально-технического обеспечения строительства спортивных сооружений.

Тема 13. Инновационные технологии как интегративно-комплексное средство интенсификации учебно-познавательной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

1. Методы проектирования физкультурно-спортивных сооружений.

2. Исторические аспекты строительства физкультурно-спортивных сооружений.

3. Общая характеристика физкультурно-спортивных сооружений в различные исторические эпохи.

4. Общая характеристика физкультурно-спортивных сооружений учреждений основного образования учащихся.

5. Общая характеристика материально-технического обеспечения строительства спортивных сооружений.

Тема 15. Информационные технологии сбора экспериментальных и научных данных

1. Методы проектирования физкультурно-спортивных сооружений.

2. Исторические аспекты строительства физкультурно-спортивных сооружений.

3. Общая характеристика физкультурно-спортивных сооружений в различные исторические эпохи.

4. Общая характеристика физкультурно-спортивных сооружений учреждений основного образования учащихся.

5. Общая характеристика материально-технического обеспечения строительства спортивных сооружений.

Тема 16. Информационные технологии хранения и обработки экспериментальных и научных данных.

Типовые оценочные средства собеседования, опроса

1. Методы проектирования физкультурно-спортивных сооружений.
2. Исторические аспекты строительства физкультурно-спортивных сооружений.
3. Общая характеристика физкультурно-спортивных сооружений в различные исторические эпохи.
4. Общая характеристика физкультурно-спортивных сооружений учреждений основного образования учащихся.
5. Общая характеристика материально-технического обеспечения строительства спортивных сооружений.

Тема 18. Математическое и компьютерное моделирование в физическом воспитании и спорте.

Типовые оценочные средства собеседования, опроса

1. Методы проектирования физкультурно-спортивных сооружений.
2. Исторические аспекты строительства физкультурно-спортивных сооружений.
3. Общая характеристика физкультурно-спортивных сооружений в различные исторические эпохи.
4. Общая характеристика физкультурно-спортивных сооружений учреждений основного образования учащихся.
5. Общая характеристика материально-технического обеспечения строительства спортивных сооружений.

Тема 20. Имитационное моделирование спортивной тренировки.

Типовые оценочные средства собеседования, опроса

1. Методы проектирования физкультурно-спортивных сооружений.
2. Исторические аспекты строительства физкультурно-спортивных сооружений.
3. Общая характеристика физкультурно-спортивных сооружений в различные исторические эпохи.
4. Общая характеристика физкультурно-спортивных сооружений учреждений основного образования учащихся.
5. Общая характеристика материально-технического обеспечения строительства спортивных сооружений.

Тема 22. Контроль и управление тренировочным процессом

Типовые оценочные средства собеседования, опроса

1. Методы проектирования физкультурно-спортивных сооружений.
2. Исторические аспекты строительства физкультурно-спортивных сооружений.
3. Общая характеристика физкультурно-спортивных сооружений в различные исторические эпохи.
4. Общая характеристика физкультурно-спортивных сооружений учреждений основного образования учащихся.
5. Общая характеристика материально-технического обеспечения строительства спортивных сооружений.

Собеседование, устный опрос

Тема 2. Основы проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений

Типовые оценочные средства собеседования, опроса

1. Методы проектирования физкультурно-спортивных сооружений.
2. Исторические аспекты строительства физкультурно-спортивных сооружений.
3. Общая характеристика физкультурно-спортивных сооружений в различные исторические эпохи.
4. Общая характеристика физкультурно-спортивных сооружений учреждений основного образования учащихся.

5. Общая характеристика материально-технического обеспечения строительства спортивных сооружений.

Тема 3. Места для занятий легкой атлетикой. Спортивное ядро

1. Методы проектирования физкультурно-спортивных сооружений.
2. Исторические аспекты строительства физкультурно-спортивных сооружений.
3. Общая характеристика физкультурно-спортивных сооружений в различные исторические эпохи.
4. Общая характеристика физкультурно-спортивных сооружений учреждений основного образования учащихся.
5. Общая характеристика материально-технического обеспечения строительства спортивных сооружений.

Тема 4. Спортивные сооружения и места для занятий физической культурой и спортом. Футбольные поля. Эксплуатация и уход за ними.

Типовые оценочные средства собеседования, опроса

1. Методы проектирования физкультурно-спортивных сооружений.
2. Исторические аспекты строительства физкультурно-спортивных сооружений.
3. Общая характеристика физкультурно-спортивных сооружений в различные исторические эпохи.
4. Общая характеристика физкультурно-спортивных сооружений учреждений основного образования учащихся.
5. Общая характеристика материально-технического обеспечения строительства спортивных сооружений.

Тема 6. Места для занятий зимними видами спорта

1. Методы проектирования физкультурно-спортивных сооружений.
2. Исторические аспекты строительства физкультурно-спортивных сооружений.
3. Общая характеристика физкультурно-спортивных сооружений в различные исторические эпохи.
4. Общая характеристика физкультурно-спортивных сооружений учреждений основного образования учащихся.
5. Общая характеристика материально-технического обеспечения строительства спортивных сооружений.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ПК-5)

Типовые задания для зачета (ПК-5)

Типовые вопросы экзамена (ПК-5)

1. Методы проектирования физкультурно-спортивных сооружений.
2. Исторические аспекты строительства физкультурно-спортивных сооружений.
3. Общая характеристика физкультурно-спортивных сооружений в различные исторические эпохи.
4. Общая характеристика физкультурно-спортивных сооружений учреждений основного образования учащихся.
5. Общая характеристика материально-технического обеспечения строительства спортивных сооружений.

Типовые задания для экзамена (ПК-5)

1. Спортивные сооружения -это...

- А) отдельные здания и комплексы построек, предназначенные для оздоровительных и учебнотренировочных занятий, а также соревнований по различным видам спорта.
- В) специально обозначенная водная поверхность, на которой проводится учебнотренировочный процесс и соревнования по гребным и парусным видам спорта
- С) помещение для хранения и ремонта спортивных судов
- Д) комплекс сооружений состоящих из специально оборудованных участков пересеченной или горной местности
- Е) специализированные спортивные базы сборных команд.

2. Спортсооружение в Олимпии окруженное колоннадой, позади которой располагались различные помещения и полуоткрытые пространства...

- А) амфитеатр
- В) терм
- С) палестра
- Д) ипподром
- Е) стадион

3. Как в древности обозначались линии старта и финиша...

- А) веревочками
- В) плитами
- С) камнями
- Д) мелом
- Е) перегородками

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-5	
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-5	

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-5	ПК-5.1. Демонстрирует глубокие знания и определяет основные требования к разработке нормативных документов в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-5	ПК-5.1. Хорошо определяет основные требования к разработке нормативных документов в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-5	ПК-5.1. Демонстрирует отдельные познания в области основных требований к разработке нормативных документов в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-5	ПК-5.1. не может продемонстрировать познания в области основных требований к разработке нормативных документов в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Краснощек А.С. Строительство плоскостных сооружений по легкой атлетике : учеб. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2008. - 50 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Татаринцев А.Н. Основы строительства открытых плоскостных сооружений : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина, 2010. - 122 с.

6.3 Иные источники:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система -

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.